

# Salamanca 2026

---

## La mobilité continue

Épisode 2 - Entre entreprises, autonomie, patrimoine et Madrid.



# Après les premiers repères, la mobilité prend de l'épaisseur

La deuxième partie du séjour donne à voir autre chose que le simple départ : des élèves qui s'organisent, qui prennent leurs marques, qui négocient les trajets, les rendez-vous, les entreprises et la vie collective.

Le fil WhatsApp devient alors un véritable carnet de bord : on y lit les consignes, les hésitations, les progrès en espagnol, les rappels nécessaires et les petits moments de groupe qui construisent l'expérience.

## Ce que raconte cet épisode

- plus d'autonomie dans les déplacements
- des situations professionnelles plus concrètes
- des découvertes culturelles fortes
- une vie de groupe plus affirmée



# Des missions simples, mais déjà professionnelles

Au fil des jours, les élèves passent de l'observation à l'action : ranger, mettre en rayon, accueillir, comprendre l'organisation du magasin, demander une information, suivre les consignes du tuteur.

Ces tâches peuvent paraître modestes. Elles sont pourtant au cœur du métier : elles obligent à être fiable, ponctuel, attentif et capable de s'adapter.

## Compétences travaillées

- se présenter et s'intégrer
- respecter les horaires
- observer un rayon et ses produits
- adopter une posture professionnelle





TRACES PROFESSIONNELLES

# Passer de l'expérience à la trace

La mobilité n'a de valeur pédagogique que si elle devient exploitable : situations observées, tâches réalisées, vocabulaire professionnel, difficultés rencontrées, compétences mobilisées.

C'est là que les fiches E31/E32 prennent du sens : elles transforment le vécu en preuves et en analyse.

## À retenir

- une tâche = une situation à décrire
- une difficulté = un apprentissage possible
- une expérience = une preuve à organiser

# Se repérer, prévenir, prendre les bons réflexes

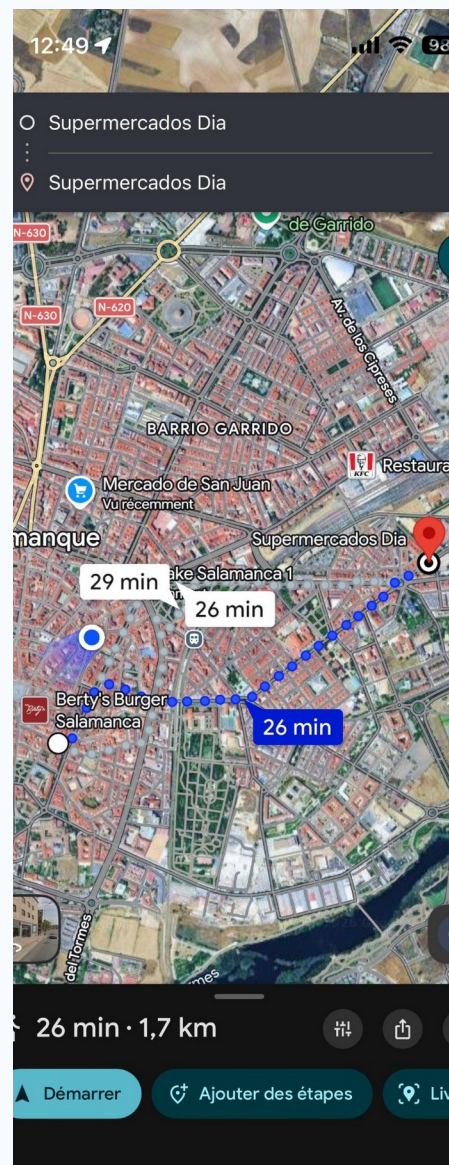
Les messages du groupe racontent une réalité très concrète : le point de rendez-vous, le bus, les retards, les conventions à faire signer, l'argent à prévoir, les lieux à retrouver.

Ce sont précisément ces détails qui rendent la mobilité formatrice. L'autonomie ne s'annonce pas : elle se pratique.

**« Quand tu t'absentes, il faut prévenir. »**

## Compétences de vie

- anticiper un déplacement
- communiquer une information utile
- gérer un horaire
- demander de l'aide au bon moment



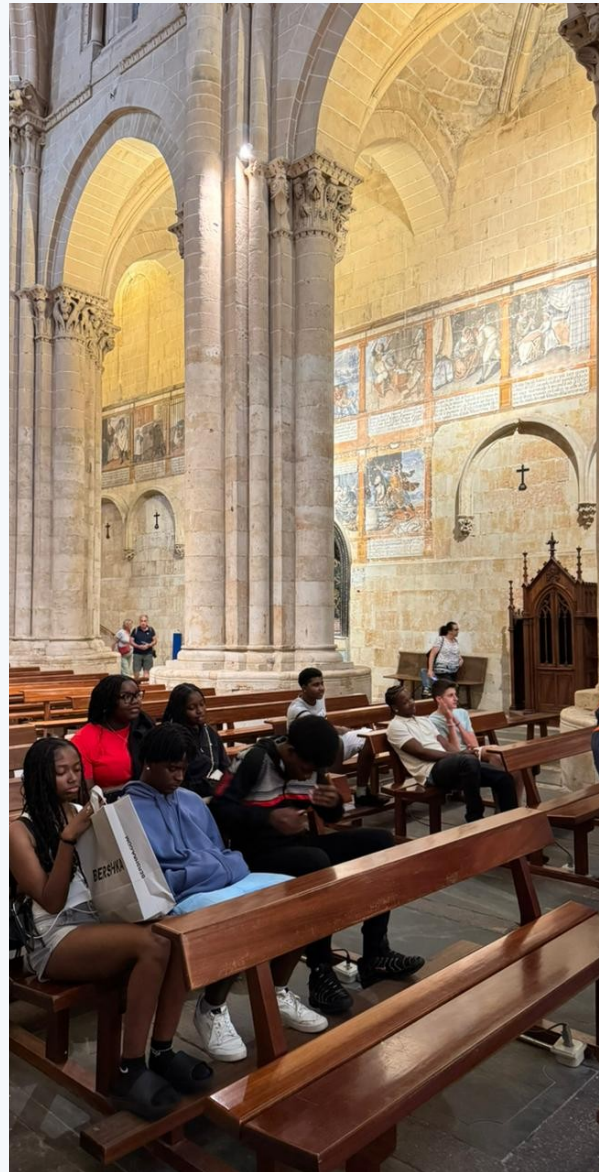


# Entrer dans un lieu, regarder autrement

La visite de la cathédrale rappelle que la mobilité n'est pas seulement professionnelle. Elle est aussi culturelle : elle apprend à observer, à respecter un lieu, à décoder une architecture, à poser un regard plus attentif sur ce qui nous entoure.

## Objectifs implicites

- élargir les repères culturels
- apprendre à se comporter dans un lieu patrimonial
- relier histoire, territoire et identité locale



# Attendre ensemble, rire ensemble, avancer ensemble

La cohésion ne se décrète pas : elle se construit dans les temps faibles autant que dans les temps forts. Les trajets, les pauses, les repas, les attentes et les retours au point de rendez-vous font aussi partie du séjour.

*Une mobilité, c'est une classe qui apprend à devenir un groupe.*





# Culture, ville, sport : plusieurs visages d'une capitale

Madrid permet aux élèves de croiser plusieurs univers : grands lieux culturels, flux urbains, symboles sportifs et quartiers très fréquentés. Cette sortie apporte une respiration dans le stage, mais aussi une autre forme d'apprentissage : se repérer dans une grande ville.



Puerta de Alcalá

Teatro Real

Bernabéu

# Moteurs, design et histoire industrielle

La visite du musée de l'automobile offre une autre entrée pédagogique : observer un produit, comprendre sa mise en scène, relier innovation, marque, design et imaginaire commercial.



## Lecture MCV possible

- valoriser un produit
- comprendre un univers de marque
- observer une scénographie
- relier esthétique et argumentaire





BILAN PROVISOIRE

## Ce que la mobilité est en train de construire

Cette deuxième étape montre une mobilité plus dense : les élèves ne découvrent plus seulement un pays, ils apprennent à y agir. Ils s'organisent, se déplacent, travaillent, visitent, vivent ensemble et transforment peu à peu l'expérience en compétences.

Salamanca et Madrid deviennent alors plus que des lieux visités : des espaces d'apprentissage, d'autonomie et de construction personnelle.

***Apprendre autrement, ailleurs, avec les autres.***