

ERASMUS+ SALAMANCA 2026

---

# LES COULISSES DE LA MOBILITÉ

Au terme de quatre semaines de mobilité, les élèves reviennent enrichis par des expériences multiples, humaines, culturelles et professionnelles.

Cette immersion à Salamanque leur a permis de découvrir un « autre monde » : une nouvelle culture, de nouvelles habitudes, une organisation différente et un environnement qui les a obligés à sortir de leurs repères.

Entre déplacements, stages, vie quotidienne et défis imprévus, chacun a dû apprendre à s'adapter, à faire face aux difficultés et à gagner progressivement en autonomie.

Cet Opus III vous invite à découvrir l'envers du décor de cette aventure Erasmus+.

OPUS III



# UNE EXPÉRIENCE QUI SE VIT AU QUOTIDIEN

Après les premières découvertes présentées dans les précédents numéros, ce troisième opus invite à découvrir les coulisses de la mobilité Erasmus+ : celles des défis du quotidien, des moments de partage et des petites victoires qui font grandir les élèves.

Pendant quatre semaines, chacun a dû apprendre à vivre loin de ses repères, à comprendre une autre langue, à se déplacer dans une ville inconnue et à répondre aux exigences du monde professionnel. Les stages et les visites ne résument pas à eux seuls cette expérience : il y a aussi les hésitations, la fatigue et les imprévus, mais surtout les progrès accomplis jour après jour.

Ces expériences ont renforcé l'autonomie, la confiance et la cohésion du groupe. Elles montrent qu'une mobilité se construit autant dans les apprentissages professionnels que dans les rencontres et les situations vécues au quotidien.

*Les apprentissages les plus marquants ne figurent pas toujours dans un référentiel.*



Le groupe sur la Plaza Mayor, entre découverte et cohésion.



# DANS CE NUMÉRO

- 04 **Vivre à Salamanque au quotidien**
- 06 **Sorhiana : dépasser ses inquiétudes**
- 09 **Se déplacer et gagner en autonomie**
- 11 **Warren : apprendre à se repérer**
- 12 **Loan : comprendre et communiquer**
- 13 **Keny : se débrouiller seul**
- 14 **Jeanill : une expérience Inoubliable**
- 15 **L'immersion professionnelle**
- 17 **Laurent : accompagner et faire grandir**
- 19 **Jean-Daniel : partir loin, revenir plus grands**
- 20 **Amador : coordonner sur place**
- 21 **Une aventure humaine**



## TROUVER SES REPÈRES

# VIVRE À SALAMANQUE AU QUOTIDIEN

Salamanque séduit avant tout par sa douceur de vivre. La ville se découvre facilement à pied, au rythme de ses rues historiques, de ses places animées et de ses terrasses baignées de lumière. Les journées de travail suivent un rythme plutôt agréable, souvent plus souple que prévu, ce qui permet de profiter pleinement de cette expérience tout en prenant le temps de découvrir la ville, de dialoguer et de se laisser porter par son atmosphère.

Très touristique, Salamanque accueille en toute saison de nombreux visiteurs attirés par son patrimoine exceptionnel, son architecture et la beauté de ses monuments. Cette fréquentation donne à la ville une énergie particulière et offre de belles occasions de rencontres, de découvertes et de partage. Pour les élèves, cela représente aussi un cadre stimulant pour pratiquer la langue espagnole, observer des publics variés et se sentir au cœur de cette ville ouverte et vivante.

Salamanque est aussi une ville jeune et étudiante, portée par une présence importante de lycéens, d'étudiants et de jeunes actifs. On y ressent une ambiance dynamique, chaleureuse et accueillante, avec de nombreuses possibilités de sorties, d'activités et de moments partagés. Entre visites, flâneries, rencontres, cafés animés et découvertes culturelles, Salamanque donne très vite envie de rester un peu plus longtemps, et souvent envie de revenir.

## LES MOMENTS ORDINAIRES COMPTENT AUSSI

Les repas, les horaires, les espaces partagés et les échanges avec les familles d'accueil demandent une véritable capacité d'adaptation. Ces moments simples conduisent les élèves à observer, écouter et prendre de nouvelles habitudes. Ils apprennent progressivement à trouver leur place, à respecter des façons de vivre différentes et à gagner en autonomie dans un quotidien nouveau.

Au fil des jours, ces expériences renforcent leur confiance, leur ouverture aux autres et leur capacité à vivre ensemble.

“

*Une mobilité se construit aussi dans les moments ordinaires : les trajets, les repas et les temps de partage.*





Sorhiana apprend à se déplacer seule dans la ville.



Sur la Plaza Mayor, les temps de partage renforcent les liens.

## PORTRAIT D'ÉLÈVE

# SORHIANA

## DE L'APPRÉHENSION À L'AUTONOMIE

### PREMIÈRE EXPÉRIENCE DE VOYAGE

Avant de partir, Sorhiana se sent anxieuse. C'est son premier voyage aussi loin et son premier trajet en avion sur une longue distance. Elle s'interroge sur l'accueil dans la famille, sur la langue et sur la manière dont elle va réussir à s'adapter. À son arrivée, la réalité est tout autre : la famille est accueillante et les premières inquiétudes s'effacent rapidement.

“

Je me suis rendu compte que mes inquiétudes n'étaient finalement pas fondées.

“

La ville est vraiment très belle. C'est complètement différent de la Guadeloupe.

### DÉCOUVRIR UNE AUTRE VILLE

Salamanque la surprend par sa taille, ses églises, ses bâtiments et son architecture. Elle imaginait un petit village et découvre une ville vaste, monumentale et très différente de la Guadeloupe. Cette découverte nourrit son envie de voyager à nouveau et de connaître d'autres pays européens.

“

Personne n'est là pour nous prendre par la main.

### PROGRESSER EN ENTREPRISE

La langue constitue son premier vrai obstacle en stage. Elle utilise d'abord les outils de traduction, puis apprend à écouter plus attentivement. Dès la deuxième semaine, elle comprend mieux les clients. Elle raconte avoir conseillé une cliente à la recherche d'articles pour un anniversaire et l'avoir accompagnée jusqu'au rayon. Elle estime être passée de 2/10 à 4/10 en espagnol. La mobilité renforce aussi les liens du groupe et lui apprend à organiser seule ses déplacements et son quotidien.



# SALAMANQUE, NOUVEAUX REPÈRES

À leur arrivée, les élèves découvrent une ville très différente de leur environnement habituel. Les façades en pierre dorée, les monuments, les églises, les places et les rues anciennes donnent à Salamanca une identité immédiatement reconnaissable. Cette architecture monumentale suscite l'étonnement et invite chacun à observer autrement le cadre qui l'entoure.

Mais découvrir une nouvelle ville, c'est aussi apprendre à y trouver sa place. Les premiers jours demandent de repérer les trajets, de comprendre l'organisation des quartiers, d'identifier les arrêts de bus et de mémoriser les chemins vers les lieux de stage. Peu à peu, les espaces inconnus deviennent familiers et les déplacements, d'abord source d'inquiétude, se transforment en habitudes quotidiennes.

La ville devient alors un véritable terrain d'apprentissage. Les élèves apprennent à s'orienter, à demander leur chemin, à observer les habitudes locales et à utiliser l'espagnol dans des situations concrètes. Chaque déplacement contribue à développer leur autonomie, leur capacité d'adaptation et leur confiance.

Au fil des semaines, Salamanca n'est plus seulement la ville de la mobilité. Elle devient un lieu de vie, de rencontres et de souvenirs, où chacun construit progressivement de nouveaux repères loin de la Guadeloupe.

“ Découvrir une ville, c'est aussi apprendre à y trouver sa place.



## UNE VILLE QUI DEVIENT PEU À PEU FAMILIÈRE

Au premier regard, Salamanca impressionne par la puissance de son architecture, la lumière de ses façades chargées d'histoire et la profondeur de ses rues historiques. Pour les élèves, cette ville inconnue est d'abord un décor spectaculaire, très éloigné de leurs repères habituels. Mais, au fil des jours, le regard change : les monuments deviennent des points de passage, des repères pour se déplacer et des lieux associés à des souvenirs précis.

Reconnaître une façade, retrouver un itinéraire, situer la Plaza Mayor ou identifier le chemin vers l'entreprise demande d'observer, de mémoriser et de prendre confiance. Peu à peu, Salamanca cesse d'être seulement la destination d'une mobilité. Elle devient un véritable cadre de vie, où chacun construit ses habitudes, développe son autonomie et découvre sa capacité à évoluer dans un environnement nouveau.

“

*Une ville devient familière lorsque ses monuments se transforment en repères et ses rues en chemins connus.*



## GAGNER EN AUTONOMIE

# SE DÉPLACER, S'ADAPTER, GRANDIR

Au début, prendre le bus dans une ville inconnue représente bien plus qu'un simple déplacement. Il faut repérer l'arrêt, comprendre le trajet, anticiper l'horaire et accepter de ne pas tout maîtriser.

Très vite, ces gestes répétés deviennent des apprentissages concrets. Les élèves apprennent à demander de l'aide, à vérifier une direction, à corriger une erreur et à poursuivre seuls leur trajet.

Cette autonomie ne se décrète pas : elle se construit dans l'action. Chaque déplacement réussi renforce la confiance et transforme une difficulté ordinaire en véritable victoire personnelle.

### DES APPRENTISSAGES TRÈS CONCRETS

- Lire un plan et identifier un arrêt
- Oser demander de l'aide
- Anticiper et corriger un trajet
- Gagner en confiance

« L'autonomie ne s'annonce pas : elle se pratique. »

DANS LA VILLE

# APPRENDRE À LIRE SES REPÈRES

Les premiers jours, se déplacer dans Salamanque demande une véritable attention. Il faut repérer les grands axes, mémoriser les arrêts, comprendre où traverser et retrouver le chemin vers l'entreprise. Ce qui paraît simple devient ici un apprentissage concret : lire la ville, situer les distances et oser demander de l'aide. Peu à peu, les rues deviennent familières, les itinéraires se précisent et les déplacements se font plus sereins.

“  
L'autonomie ne s'annonce pas  
: elle se pratique.”



# WARREN

## LES PREMIERS DÉPLACEMENTS

Warren imaginait un trajet et une mobilité urbaine plus simples. Les attentes, les correspondances et les déplacements lui demandent davantage de patience qu'il ne l'avait prévu. Un jour, sans téléphone ni GPS, il doit observer son environnement, chercher des repères et retrouver son chemin par lui-même. Cette situation marque une première victoire dans son apprentissage de l'autonomie.

“ Sans téléphone ni GPS, il a fallu observer et retrouver son chemin autrement.

## GAGNER EN CONFIANCE

Au fil des jours, Warren se sent plus à son aise dans ses déplacements en bus et dans ses interactions en espagnol. Il comprend que la mobilité ne consiste pas seulement à changer de pays ; elle oblige à prendre des décisions, à s'adapter aux imprévus et à sortir de ses habitudes. Malgré des réserves initiales, il considère finalement l'expérience comme très positive.

“ Se déplacer, s'adapter, communiquer : les défis du quotidien deviennent des occasions d'apprendre.



# LOAN

---

## LE CHOC DE LA LANGUE

Avant son départ, Loan imagine une ville moderne où les déplacements seront simples. La réalité le surprend : peu de transports individuels, des bus souvent bondés et des habitudes différentes. Son premier choc intervient à l'aéroport de Madrid lorsqu'il entend les conversations en espagnol et ne comprend presque rien.

- Au début, mon cerveau a complètement buggé.

## PETIT À PETIT, COMPRENDRE

En écoutant sa logeuse parler chaque jour et en échangeant avec ses collègues, Loan progresse. Dans le rayon visserie, un client parle très vite. Loan lui demande de ralentir : « Despacito. » Le client comprend, adapte son débit et utilise des gestes. Ensemble, ils cherchent le produit. Loan retient la bienveillance des clients et estime avoir progressé de moitié en compréhension.

- *Petit à petit, ça m'est venu !*



# KENY

---

## SE PERDRE, PUIS RETROUVER SON CHEMIN

Avant le départ, Keny craint surtout de devoir parler aux clients en espagnol. Son premier vrai moment de difficulté survient lorsqu'il se perd sans connexion en allant au stage. Il stresse, puis se calme, revient sur ses pas, observe les rues et finit par reconnaître le bon itinéraire.

*Après, je me suis calmé, je me suis concentré et j'ai retrouvé mon stage.*

## DEVENIR PLUS DÉBROUILLARD

Au fil des jours, Keny apprend à se déplacer sans téléphone entre son logement, son stage, la Plaza Mayor et les lieux fréquentés par le groupe. En entreprise, lorsque la langue fait obstacle, il utilise les gestes et accompagne les clients. Il retient aussi la beauté ancienne de Salamanque, très différente de ce qu'il connaît. La vie en famille d'accueil lui demande davantage d'adaptation, notamment pour les repas et les règles du foyer, mais son bilan reste positif.

*Ce dont je suis le plus fier, c'est de pouvoir me débrouiller tout seul.*



# JEANILL

## DES ATTENTES NÉGATIVES, UNE EXPÉRIENCE POSITIVE

Avant le départ, Jeanill imagine un séjour très strict et craint que le stage ou la famille d'accueil se passent mal. À son arrivée, il découvre au contraire un cadre rassurant, une famille respectueuse de son intimité et un séjour plus agréable qu'il ne l'avait imaginé.

*Je pensais que ce serait plutôt négatif. J'avais des appréhensions, mais lorsque je suis arrivé, je n'ai eu que des ressentis positifs*

## LANGUE, ORIENTATION ET MATURITÉ

Sans connexion ni outil de traduction, la langue est d'abord une vraie difficulté. Les cours d'Amador, les échanges en entreprise et la vie quotidienne l'aident à progresser. Il apprend à ranger une livraison, à demander où placer les produits et à communiquer avec les clients par les gestes. Il se perd parfois dans la ville, mais développe peu à peu sa capacité à s'orienter. Il estime aussi avoir gagné en respect, en maturité et en autonomie, et affirme que sa relation avec les enseignants a changé.

*C'est une expérience inoubliable.*



## DES COMPÉTENCES QUI PRENNENT SENS

Réassort, rangement, orientation des clients, repérage des produits, communication et travail en équipe : ces missions donnent une portée concrète aux apprentissages réalisés en classe. Face aux demandes des clients, aux consignes des tuteurs et aux imprévus du quotidien, les élèves doivent observer, s'organiser, communiquer et agir avec davantage d'autonomie.

Chaque tâche devient alors une véritable situation d'apprentissage. Les élèves apprennent à présenter une offre, à maintenir un espace de vente attractif, à coopérer avec l'équipe et à adapter leur comportement professionnel. Les compétences ne sont plus seulement décrites dans un référentiel : elles prennent sens dans l'action.



## ACCUEILLIR, EXPLIQUER, FAIRE PROGRESSER

Les tuteurs jouent un rôle essentiel dans la réussite de la mobilité. Dès l'arrivée, ils accueillent les élèves, présentent l'entreprise, expliquent les règles de fonctionnement et donnent des repères pour faciliter leur intégration. Au quotidien, ils montrent les gestes professionnels, reformulent les consignes et adaptent leur communication lorsque la langue devient un obstacle.

Leur accompagnement permet aux élèves de progresser à leur rythme, de poser des questions et de gagner peu à peu en autonomie. Par leurs encouragements, leurs conseils et leur disponibilité, ils créent un cadre rassurant dans lequel chacun peut apprendre, prendre des initiatives et développer sa confiance. Ils sont ainsi de véritables partenaires de la formation et contribuent pleinement à la réussite de l'expérience professionnelle à Salamanque.



Lily, tutrice de stage, a accompagné les élèves avec bienveillance.



Le tuteur du Bazar Huassa, un relais essentiel en entreprise.

# LAURENT LESAGE

## PROFESSEUR ACCOMPAGNATEUR

### PORTRAIT D'ACCOMPAGNATEUR



Mon rôle au sein de cette mobilité Erasmus+ consiste à accompagner les élèves durant la seconde partie du séjour. Ma mission principale est d'assurer le suivi pédagogique des périodes de stage en entreprise, à travers des visites régulières auprès des tuteurs et la validation des activités réalisées. Au-delà de cet accompagnement professionnel, je veille également au bien-être des élèves au quotidien. Cela implique de gérer les petits imprévus et les difficultés qu'ils peuvent rencontrer : transports, organisation, adaptation à la vie en famille d'accueil ou encore communication.

### ACCOMPAGNER ET ANTICIPER

J'ai déjà eu l'occasion de participer à plusieurs mobilités Erasmus+ et j'ai pu constater à quel point ces expériences sont bénéfiques pour les élèves. Elles leur permettent de sortir de leur environnement habituel, de découvrir une autre culture, une autre langue et de nouvelles habitudes de vie. Le premier défi reste l'organisation du voyage et l'anticipation des imprévus. Une fois sur place, l'accompagnement quotidien demande une attention constante : chaque élève vit la mobilité à son rythme et peut rencontrer des difficultés différentes. Il faut donc rester à l'écoute, repérer rapidement les besoins et proposer des solutions adaptées.

### REGARD SUR LA MOBILITÉ

- Suivi pédagogique des stages
- Gestion des imprévus du quotidien
- Écoute, adaptation et confiance

Le contexte transforme aussi la relation entre les élèves et les enseignants : le partage du quotidien crée une relation plus humaine, fondée sur la confiance, l'écoute et le respect. Voir les élèves relever des défis simples en apparence – prendre le bus, s'orienter, parler avec une famille – est particulièrement gratifiant.

*« Le rôle de l'accompagnateur est d'être à l'écoute et de permettre à chaque élève de vivre son expérience dans les meilleures conditions. »*

# LAURENT LESAGE

## OBSERVER LES ÉLÈVES GRANDIR

---

Les compétences développées dans le cadre d'une mobilité Erasmus+ sont nombreuses. La première est naturellement la compétence linguistique : ici, les élèves sont immergés dans un environnement hispanophone et doivent utiliser l'espagnol au quotidien, que ce soit en entreprise, dans les transports, avec leur famille d'accueil ou dans leurs interactions avec les habitants. Ils développent également des compétences interculturelles essentielles, en apprenant à comprendre de nouveaux codes et à évoluer dans un environnement inconnu. Mais la compétence la plus marquante reste sans doute l'autonomie : loin de leur famille et de leurs repères habituels, les élèves apprennent à gérer leur quotidien, à prendre des décisions, à résoudre des problèmes et à se débrouiller par eux-mêmes.

J'ai constaté une évolution significative chez de nombreux élèves, notamment en matière d'autonomie et de confiance en eux. Au fil des semaines, ils prennent davantage d'initiatives, gagnent en assurance et deviennent plus à l'aise dans leurs échanges. Le contexte de la mobilité permet aussi de découvrir les élèves autrement et de faire évoluer la relation avec les enseignants. Cette expérience est extrêmement enrichissante sur le plan humain : elle renforce la cohésion du groupe et rappelle que les apprentissages les plus importants dépassent parfois le cadre scolaire. Aux futurs participants, je conseillerais de se préparer sur le plan linguistique, de garder l'esprit ouvert et de profiter pleinement de chaque instant.

*« Les apprentissages les plus importants dépassent parfois le cadre scolaire. »*

*« Erasmus+, c'est l'opportunité de se découvrir soi-même dans un contexte totalement différent. »*



# JEAN-DANIEL LACASCADE

## ACCOMPAGNATEUR PÉDAGOGIQUE

Je suis l'un des accompagnateurs pédagogiques de cette mobilité. Je fais le lien entre les douze stagiaires, notre partenaire local Salmantica Cours et l'établissement. Concrètement, cela passe par des visites en entreprise, le suivi des logements, la gestion du quotidien et le relais avec le lycée en cas de besoin. Mon rôle consiste aussi à vérifier que tout se passe bien au travail et à intervenir dès qu'un souci professionnel, médical ou personnel apparaît. À plus de 7 000 kilomètres des familles, la distance constitue un véritable défi et exige une attention constante.

## ADAPTER L'ACCOMPAGNEMENT

Tous les élèves n'ont pas les mêmes besoins. Certains doivent être davantage accompagnés, tandis que d'autres s'épanouissent lorsqu'on leur accorde plus d'autonomie. La mobilité leur apprend à gérer leur quotidien, leur budget et leurs relations avec les collègues et les clients. Elle développe l'adaptation, la résilience et la confiance en soi. Jean-Daniel tient surtout à leur capacité à grandir, à prendre des initiatives et à la solidarité qui se crée spontanément loin de chez eux. Pour les accompagnateurs, cette expérience est également formatrice : elle oblige à sortir de ses habitudes, à négocier, à improviser et à découvrir les élèves autrement qu'en classe.

### REGARD SUR LA MOBILITÉ

- Autonomie et confiance en soi
- Adaptation et résilience
- Cohésion et solidarité du groupe

« Partir loin pour se trouver, et revenir plus grands. »

# AMADOR VICENTE HERNÁNDEZ

## COORDINATION LOCALE

Amador gère le séjour des élèves : organisation des stages, familles d'accueil, activités et aspects pratiques. Il reste attentif à ce qui se passe chaque jour dans les entreprises, les logements et la vie du groupe. Selon lui, les principaux défis sont le niveau d'espagnol parfois fragile, la maturité variable des jeunes, la recherche des entreprises et la nécessité de rester vigilant sur les sorties et le comportement.

”

*Cette expérience repose sur une chaîne de coopération : chacun apprend chaque jour.*

## PROGRESSER COMME PERSONNE ET DANS SON MÉTIER

Amador observe que le niveau d'espagnol s'améliore progressivement et que les tuteurs sont généralement satisfaits de l'évolution des élèves. Pour beaucoup, c'est la première fois qu'ils quittent leur foyer : la mobilité devient alors une véritable expérience de vie. Il conseille aux futurs participants de chercher à progresser chaque jour, dans leur comportement comme dans leur métier, et de poursuivre l'apprentissage de l'espagnol. Son regard rappelle aussi que chaque journée apporte des problèmes différents qu'il faut résoudre avec réactivité.

”

*La volonté de se dépasser en apprenant à se débrouiller seul.*



# UNE AVENTURE HUMAINE QUI TRANSFORME

Les apprentissages les plus marquants ne figurent pas toujours dans un référentiel. Ils se construisent au fil des rencontres, des défis quotidiens, des gestes professionnels et des expériences partagées.

Les témoignages de Laurent Lesage, Jean-Daniel Lacascade et Amador Vicente Hernández convergent : une mobilité réussie repose sur un accompagnement attentif, une forte cohésion et une adaptation quotidienne. Ils soulignent les progrès en autonomie, en confiance, en espagnol et dans la posture professionnelle des élèves.

- *Une mobilité Erasmus+, c'est bien plus qu'un séjour à l'étranger : c'est une aventure humaine qui transforme durablement celles et ceux qui la vivent.*

Lycée professionnel Ducharmoy - Salamanca 2026

